



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А  
Телефон/факс: 8-812-417-51-01 8-812-417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru

## **Рабочая программа по английскому языку**

**для 8А Б В класса  
на 2023/2024 учебный год**

Принята

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 562

\_\_\_\_\_ Г.Н. Пальченкова

Приказ № 1- 66/2 от 30.08.2023 г.

**Составитель:Александрян А.В.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на базовый уровень владения иностранным языком при трехчасовой недельной нагрузке, 102 часа в год.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты основного общего образования;
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы по английскому языку для 5-9 классов, автор В.Г. Апальков;
- Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №562.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

#### **Цели и задачи реализации программы**

Общими **целями** образования с учетом специфики предмета являются:

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьника, что включает формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций, необходимых для общения;
- обучение нормам межкультурного общения на английском языке;
- развитие культуры устной и письменной речи на английском языке в условиях официального и неофициального общения.

Рабочая программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Одним из приоритетов современного образования признается развитие личностных качеств и способностей учащегося в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по УМК "Английский в фокусе".

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению, соответствует требованиям ФГОС, направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных знаний и умений обучающихся.

В программе в качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Личностно ориентированный подход, учет способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на формировании социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучше осознавать культуру своей страны, развивает умение представить ее средствами английского языка, обеспечивает включение школьников в диалог культур.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа государства системе образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Одним из основополагающих аспектов духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Авторская программа определяет как ведущие ценностные ориентиры:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Цели обучения на ступени основного общего образования.**

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, включающей языковую и социокультурную. В основной школе структурно обособляются три основные содержательные линии обучения иностранному языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- 1) речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 3) социокультурной (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения).

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

В основной школе продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как догадка, переспрос, перефразирование, жесты, мимика. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, Интернетом. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения проектной деятельности в индивидуальном режиме и режиме сотрудничества со сверстниками.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Роль иностранного языка, как учебного предмета, возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знаний к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в

Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык», как учебный предмет, готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Срок реализации программы 1 год. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и календарным учебным графиком школы отводится 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 8 классе, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Планируемые результаты обучения.**

##### **Предметные результаты:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **В говорении:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей;

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию;

##### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

##### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

##### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков;

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, допустимых способов диалога и результатов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Содержание учебного предмета

Раздел. Тема. Количество часов.	Темы, входящие в раздел программы.	Характеристика видов деятельности учащихся.
---------------------------------	------------------------------------	---



<p><b>Модуль 1.</b> <b>Socialising.</b> <b>Общение.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как начать разговор?</li> <li>2. Вопросы личного характера.</li> <li>3. Времена глаголов.</li> <li>4. Кто есть кто? Описание человека.</li> <li>5. Написание открытки.</li> <li>6. Практическое применение английского языка.</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Аудиосопровождение текстов. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p><b>Чтение.</b> Поисковое изучающее чтение аутентичных текстов. Статья психологического характера, письмо личного характера: поздравительная открытка. Благодарственное письмо.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Описание/анализ своего характера, описание/сообщение о своей семье, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера, обсуждение поведения в ситуации конфликта.</p> <p><b>Письмо.</b> Поздравительные открытки. статья в журнал о правилах этикета.</p>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Food&amp;Shopping.</b> <b>Продукты питания и покупки.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обенто.</li> <li>2. Покупки; виды магазинов.</li> <li>3. Грамматика: Настоящее совершенное.</li> <li>4. Настоящее совершенное продолженное.</li> <li>5. Тема: На кухне. Идиомы по теме Еда.</li> <li>6. Написание электронного письма.</li> <li>7. Практическое применение английского, фразовый глагол go</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Аудиосопровождение текстов и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации и пониманием основного содержания.</p> <p><b>Чтение.</b> Поисковое чтение с использованием активного грамматического материала, изучающее чтение – правила написания личного письма.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации и образцу (в магазине, ресторане, за столом).</p> <p><b>Письмо.</b> Электронное письмо другу о семейном обеде. Заметка в журнал о благотворительных организациях. Меню из блюд русской кухни.</p>
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Great minds.</b> <b>Великие умы человечества.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные в воздухе.</li> <li>2. Профессии. Работа.</li> <li>3. Изобретения. Научные открытия</li> <li>4. Этапы жизни, события в жизни, идиомы по теме Биография.</li> <li>5. Написание рассказа, редактирование.</li> <li>6. Практическое применение английского, фразовый глагол bring.</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Аудиосопровождение текстов и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации и пониманием основного содержания.</p> <p><b>Чтение.</b> Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина, изучающее чтение – письмо личного характера. Статья о М.Кюри с заполнением пропусков.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Сообщение о профессии родителей, монолог-повествование о важных изменениях в жизни.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Обсуждение прочитанного. Составление коллективного рассказа.</p> <p><b>Письмо.</b> Уметь писать письмо-приглашение. Рассказ – биография знаменитого соотечественника.</p>
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Be yourself.</b> <b>Будь самим собой.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравись ли ты сам себе?</li> <li>2. Одежда и мода.</li> <li>3. Грамматика: Страдательный залог.</li> <li>4. Каузативные конструкции.</li> <li>5. Идиомы по теме: Тело человека.</li> <li>6. Написание письма другу с советом по его проблеме.</li> <li>7. Практическое применение английского, фразовый глагол put . Словообразование:</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать тексты и задания. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p><b>Чтение.</b> Прогнозирование содержания текста по заголовку. Ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера, писем подростков о проблемах. Письмо – совет.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Описание национального костюма на основе прочитанного. Сообщение.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Микродиалоги – выражение (не)одобрения, диалог о выборе наряда.</p> <p><b>Письмо.</b> Описание национального костюма, ответ на вопрос – Влияет ли мода на внешний вид человека?</p>

<p><b>Модуль 5.</b> <b>Global Issues.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цунами.</li> <li>2. Глобальные проблемы.</li> <li>3. Грамматика Инфинитив или ing- форма.</li> <li>4. Погода. Приметы. Идиомы по теме Погода.</li> <li>5. Письменное высказывание с элементами рассуждения.</li> <li>6. Практическое применение английского, фразовый глагол call.</li> <li>7. Словообразование: образование существительных от глаголов</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать тексты и задания. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p><b>Чтение.</b> Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами, поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий, изучающее чтение – статья о ландыше.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Рассказ по опорным словам. Сообщение на основе прочитанного. Описание шотландской коровы.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Ролевая игра: Интервью с жертвами цунами, диалог о детском труде как глобальной проблеме. Микродиалоги о погоде.</p> <p><b>Письмо.</b> Электронное письмо другу о недавней поездке. Заметка в журнал о животном, обитающем в России.</p>
<p><b>Модуль 6.</b> <b>Culture Exchanges.</b> <b>Культурные обмены.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот маленький мир.</li> <li>2. Проблемы, с которыми можно встретиться во время путешествий.</li> <li>3. Грамматика: Косвенная речь.</li> <li>4. Виды транспорта.</li> <li>5. Написание полуофициального письма благодарственного характера.</li> <li>6. Практическое применение английского, фразовый глагол <i>set</i>.</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Аудио сопровождение текстов. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации, аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p><b>Чтение.</b> Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях, статья об истории создания парохода, ознакомительное. Поисковое чтение – письмо-благодарность.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Сообщение о советах путешественникам. Высказывание на основе прочитанного (о преимуществах принимающей стороны), сообщение об одном из памятников мировой культуры.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Диалог о неудачном путешествии, обсуждение проблем, связанных с сохранностью памятников культуры.</p> <p><b>Письмо.</b> Письмо-благодарность принимающей стороне. Заметка в журнал об одной из крупных рек России.</p>
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Education.</b> <b>Образование.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поколение М.</li> <li>2. Беседа на тему образование, школа. экзамены. Советы.</li> <li>3. Школы различных направлений.</li> <li>4. Профессии в СМИ.</li> <li>5. Письмо. Написание сочинения «за и против».</li> <li>6. Практическое применение английского, фразовый глагол <i>give</i>.</li> <li>7. Словообразование: сложносоставные существительные.</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Аудио сопровождение текстов, аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p><b>Чтение.</b> Изучающее чтение – статья об использовании современных технологий, поисковое чтение – статья о театральной школе в Британии, ознакомительное чтение – статья о производстве бумаги.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Рассказ на основе прочитанного, повествование по серии картинок, высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» с использованием модальных глаголов.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Обсуждение прочитанного, ролевая игра – диалог на экзаменах, обсуждение по вопросам.</p> <p><b>Письмо.</b> Написание сочинения с элементами рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). Заметка в журнал об одном из лучших университетов России.</p>
<p><b>Модуль 8.</b> <b>Pastimes.</b> <b>На досуге.</b> <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необычные виды спорта и хобби.</li> <li>2. Виды спорта.</li> <li>3. Грамматика. Условные предложения (0, 1, 2 и 3 типов).</li> <li>4. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы по теме «Спорт».</li> <li>5. Написание письма - запросом более подробной информации.</li> <li>6. Практическое применение английского, фразовый глагол <i>take</i>.</li> <li>7. Словообразование – сложносоставные прилагательные.</li> </ol>	<p><b>Аудирование.</b> Аудиосопровождение текста, аудирование с выборочным извлечением информации.</p> <p><b>Чтение.</b> Поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта, поисковое чтение – диалог о занятиях спортом, статья о чемпионате мира по футболу, изучающее чтение- текст о любимом виде спорта.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Высказывание на основе прочитанного, высказывание по теме «Спорт». Описание куклы-талисмана.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Приглашение к совместной деятельности. Диалог о планах на выходные. Ролевая игра – разговор по телефону.</p> <p><b>Письмо.</b> Электронное письмо-запрос, буклет о содержании экологического мероприятия, текст для журнала о спортивном празднике своего региона.</p>

### Учебно-тематический план для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные тесты	Срок изучения раздела
1	Общение.	12	1	I четверть
2	Продукты питания и покупки.	12	1	I четверть
3	Великие умы человечества.	12	1	II четверть
4	Будь самим собой.	12	1	II четверть
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1	III четверть
6	Культурные обмены.	12	1	III четверть
7	Образование.	12	1	IV четверть
8	На досуге.	12	1	IV четверть
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>год</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение

«Английский в фокусе» для 8 класса состоит из следующих компонентов:

- 1) Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе («Spotlight»). 8 класс. Учебник. - М., Просвещение, 2017.
- 2) Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2017.
- 3) Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе («Spotlight»). 8 класс. Книга для учителя. - М., Просвещение, 2017.
- 4) Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе («Spotlight»). 8 класс. Контрольные задания - М., Просвещение, 2017.
- 5) CD Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе. 8 класс («Spotlight»). Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- 6) Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе («Spotlight»). – Просвещение.
- 7) Английский в фокусе - [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=10731](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731)

#### Материально-техническое обеспечение

- 1) CD Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. «Английский в фокусе». 8 класс («Spotlight»). Аудиокурсы для занятий в классе и дома.
- 2) CD Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. «Английский в фокусе». 8 класс («Spotlight»). Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку  
8 «а» класса**

Быкова Н.И., Дули Дж., (Spotlight 8 / Английский в фокусе 8): Учебник для 8кл. – М: Просвещение, 2017.

<b>№ уро ка</b>	<b>Дата</b>	<b>Те ма ра зде ла</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Формы диагности ки и контроля</b>	<b>Домашн ее задание</b>
<b>1</b>	<b>8А01.09.23 8Б 01.09.23 8В 04.09.23</b>		Вводный урок. Обзорное повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос.	просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
		<b>Об ще ни е.</b>				

2	<b>8A04.09.23</b> <b>8Б 05.09.23</b> <b>8В 06.09.23</b>		Характер человека. Работа с текстом.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : слова с. 10-11
3	<b>8А 06.09.23</b> <b>8Б 06.09.23</b> <b>8В 07.09.23</b>		Рассказ о себе. Знакомство.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
4	<b>8А 08.09.23</b> <b>8Б 08.09.23</b> <b>8В 11.09.23</b>		Грамматика. Группа времён Present.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : Grammar Check 1.
5	<b>8А 11.09.23</b> <b>8Б 12.09.23</b> <b>8В 13.09.23</b>		Способы выражения будущего действия.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 16—17 (новые ЛЕ)
6	<b>8А 13.09.23</b> <b>8Б 13.09.23</b> <b>8В 14.09.23</b>		Описание внешности человека.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 19 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
7	<b>8А 15.09.23</b> <b>8Б 15.09.23</b> <b>8В 18.09.23</b>		Поздравительные открытки.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
8	<b>8А 18.09.23</b> <b>8Б 19.09.23</b> <b>8В 20.09.23</b>		Словообразование. Суффиксы прилагательных	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
9	<b>8А 20.09.23</b> <b>8Б 20.09.23</b> <b>8В 21.09.23</b>		Правила общения в Великобритании.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 21 упр. 6

10	<b>8А 22.09.23</b> <b>8Б 22.09.23</b> <b>8В 25.09.23</b>		Правила общения в России.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : SP on R с. 3
11	<b>8А 25.09.23</b> <b>8Б 26.09.23</b> <b>8В 27.09.23</b>		Повторение материала темы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : повторение материала модуля 1
12	<b>8А 27.09.23</b> <b>8Б 27.09.23</b> <b>8В 28.09.23</b>		Тест № 1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
		<b>Ед а. Покупки.</b>				
13	<b>8А 29.09.23</b> <b>8Б 29.09.23</b> <b>8В 02.10.23</b>		Японская традиция приготовления еды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 27 упр. 9
14	<b>8А 02.10.23</b> <b>8Б 03.10.23</b> <b>8В 04.10.23</b>		Покупки. Виды магазинов.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 29 упр. 9
15	<b>8А 04.10.23</b> <b>8Б 04.10.23</b> <b>8В 05.10.23</b>		Сравнение времен Present Perfect Simple и Continuous	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : Grammar Check 1, 2.
16	<b>8А 06.10.23</b> <b>8Б 11.10.23</b> <b>8В 09.10.23</b>		Способы выражения количества.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 33 упр. 9

17	<b>8А 09.10.23</b> <b>8Б 13.10.23</b> <b>8В 11.10.23</b>		Приготовление пищи. Заказ еды.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 35 упр. 7
18	<b>8А 11.10.23</b> <b>8Б 17.10.23</b> <b>8В 12.10.23</b>		Личное письмо. Порядок прилагательных.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 36 упр. 4 b
19	<b>8А 13.10.23</b> <b>8Б 18.10.23</b> <b>8В 16.10.23</b>		Словообразование. Прилагательные отрицательного значения.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 37 упр. 4
20	<b>8А 13.10.23</b> <b>8Б 20.10.23</b> <b>8В 18.10.23</b>		Благотворительность в Великобритании.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	
21	<b>8А 18.10.23</b> <b>8Б 24.10.23</b> <b>8В 19.10.23</b>		Особенности русской национальной кухни.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : SP on R с. 4
22	<b>8А 20.10.23</b> <b>8Б 25.11.23</b> <b>8В 23.10.23</b>		Проблемы экологии.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 39 упр.7
23	<b>8А 30.10.23</b> <b>8Б 27.10.23</b> <b>8В 25.10.23</b>		Повторение материала темы.	Урок обобщен ия и система- тизации знаний.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : повторен ие материал а модуля 2
24	<b>8А 06.11.23</b> <b>8Б 07.11.23</b> <b>8В 06.11.23</b>		Тест № 2.	Урок контроля , оценки и коррекци и знаний.	Самостояте льная работа.	

		<b>Великие умы человечества.</b>				
25	<b>8А 03.11.23</b> <b>8Б 08.11.23</b> <b>8В 08.11.23</b>		История изобретения воздушного шара.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 43 упр. 7
26	<b>8А 06.11.23</b> <b>8Б 10.11.23</b> <b>8В 10.11.23</b>		Профессии. Работа.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 45 упр. 8
27	<b>8А 08.11.23</b> <b>8Б 14.11.23</b> <b>8В 13.11.23</b>		Времена Past Perfect Simple и Continuous.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : . 47 упр. 11
28	<b>8А 10.11.23</b> <b>8Б 15.11.23</b> <b>8В 15.11.23</b>		Сравнение времён группы Past.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 49 упр. 8
29	<b>8А 13.11.23</b> <b>8Б 17.11.23</b> <b>8В 16.11.23</b>		Биография М.Кюри.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 51 упр. 7
30	<b>8А 15.11.23</b> <b>8Б 21.11.23</b> <b>8В 20.11.23</b>		Написание рассказа по плану.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
31	<b>8А 17.11.23</b> <b>8Б 22.11.23</b> <b>8В 22.11.23</b>		Словообразование: глаголы от существительных.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
32	<b>8А 20.11.23</b> <b>8Б 24.11.23</b> <b>8В 23.11.23</b>		Английский банкноты.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 53 упр. 5



33	<b>8А 22.11.23</b> <b>8Б 28.11.23</b> <b>8В 27.11.23</b>		Пионеры космоса.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	
34	<b>8А 24.11.23</b> <b>8Б 29.11.23</b> <b>8В</b>		История мореплавания. Ф.Дрейк.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	
35	<b>8А 27.11.23</b> <b>8Б 01.12.23</b> <b>8В 29.11.23</b>		Повторение материала темы.	Урок обобщен ия и система- тизации знаний.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : повторен ие материал а модуля 3
36	<b>8А 29.11.23</b> <b>8Б 05.12.23</b> <b>8В 30.11.23</b>		Тест № 3.	Урок контроля , оценки и коррекци и знаний.	Самостояте льная работа.	
		<b>Бу дь са ми м со бо й.</b>				
37	<b>8А 01.12.23</b> <b>8Б 06.12.23</b> <b>8В 04.12.23</b>		Индивидуальность внешности.	Урок изучения и первичн ого закрепле ния новых знаний.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 59 упр. 8
38	<b>8А 04.12.23</b> <b>8Б 08.12.23</b> <b>8В 06.12.23</b>		Мода. Стиль одежды.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 61 упр. 11
39	<b>8А 06.12.23</b> <b>8Б 12.12.23</b> <b>8В 07.12.23</b>		Грамматика. Страдательный залог.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 63 упр. 9

40	<b>8А 08.12.23</b> <b>8Б 13.12.23</b> <b>8В 11.12.23</b>		Перевод формы активного залога в страдательный.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 65 упр. 8
41	<b>8А 11.12.23</b> <b>8Б 15.12.23</b> <b>8В 12.12.23</b>		Изменение имиджа. Каузативная форма.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 67 упр. 7b
42	<b>8А 13.12.23</b> <b>8Б 19.12.23</b> <b>8В 14.12.23</b>		Написание письма-совета.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	
43	<b>8А 15.12.23</b> <b>8Б 20.12.23</b> <b>8В 18.12.23</b>		Словообразование. Образование антонимов.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 68 упр. 5
44	<b>8А 18.12.23</b> <b>8Б 22.12.23</b> <b>8В 20.12.23</b>		Национальные костюмы Великобритании.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 69 упр. 5
45	<b>8А 20.12.23</b> <b>8Б 26.12.23</b> <b>8В 21.12.23</b>		Русские национальные костюмы.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : Sp on R с.6
46	<b>8А 22.12.23</b> <b>8Б 27.12.23</b> <b>8В 25.12.23</b>		Экология в одежде.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 71 упр.6
47	<b>8А 25.12.23</b> <b>8Б 29.12.23</b> <b>8В 27.12.23</b>	<b>8Б</b>	Повторение материала темы.	Урок обобщен ия и система- тизации знаний.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : повторен ие материал а модуля 4.
48	<b>8А 27.12.23</b> <b>8Б 29.12.23</b> <b>8В 28.12.23</b>		Тест № 4.	Урок контроля , оценки и коррекци и знаний.	Самостояте льная работа.	

		<b>Глобальные проблемы человечества.</b>				
49	<b>8А 29.12.23 8Б 09.01.24 8В 10.01.24</b>		Стихийные бедствия: цунами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 75 упр. 9
50	<b>8А 10.01.24 8Б 10.01.24 8В 11.01.24</b>		Глобальные проблемы человечества.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 77 упр. 8
51	<b>8А 12.01.24 8Б 12.01.24 8В 15.01.24</b>		Грамматика: инфинитив и герундий.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : Grammar Check 5, с. 146—147. с. 79 упр. 8
52	<b>8А 15.01.24 8Б 16.01.24 8В 17.01.24</b>		Конструкции: used to/be used to.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 81 упр. 8.
53	<b>8А 17.01.24 8Б 17.01.24 8В 18.01.24</b>		Предсказание погоды. Идиомы.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
54	<b>8А 19.01.24 8Б 19.01.24 8В 22.01.24</b>		Письмо эссе о решении проблем по плану.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 83 упр. 6

55	<b>8А 22.01.24</b> <b>8Б 23.01.24</b> <b>8В 24.01.24</b>		Словообразование: существительные от глаголов.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 84 упр. 6
56	<b>8А 24.01.24</b> <b>8Б 24.01.24</b> <b>8В 25.01.24</b>		Страноведение: шотландские коровы.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 85 упр. 4
57	<b>8А26.01.24</b> <b>8Б 26.01.24</b> <b>8В 29.01.24</b>		Мир природы: статья о ландыше.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : Sp on R с.7
58	<b>8А 29.01.24</b> <b>8Б 30.01.24</b> <b>8В 31.01.24</b>		Наука. Статьи о торнадо и граде.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	
59	<b>8А31.01.24</b> <b>8Б 31.01.24</b> <b>8В 01.02.24</b>		Повторение материала темы.	Урок обобщен ия и система- тизации знаний.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : повторен ие материал а модуля 5
60	<b>8А 02.02.24</b> <b>8Б 02.02.24</b> <b>8В 05.02.24</b>		Тест № 5.	Урок контроля , оценки и коррекци и знаний.	Самостояте льная работа.	
		<b>Ку ль ту рн ые об ме ны .</b>				
61	<b>8А 05.02.24</b> <b>8Б 06.02.24</b> <b>8В 07.02.24</b>		Путешествия. Виды отдыха.	Урок изучения и первичн ого закрепле ния новых знаний.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 91 упр. 6

62	<b>8А07.02.24</b> <b>8Б 07.02.24</b> <b>8В 08.02.24</b>		Проблемы на отдыхе. Диалог.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 93 упр. 8
63	<b>8А 09.02.24</b> <b>8Б 09.02.24</b> <b>8В 08.02.24</b>		Грамматика. Косвенная речь.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : Grammar Check 6.
64	<b>8А 12.02.24</b> <b>8Б 13.02.24</b> <b>8В 12.02.24</b>		Вопросы и повеления в косвенной речи.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	
65	<b>8А 14.02.24</b> <b>8Б 14.02.24</b> <b>8В 14.02.24</b>		Виды транспорта. Статья о пароходах.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	
66	<b>8А 16.02.24</b> <b>8Б 16.02.24</b> <b>8В 15.02.24</b>		Написание письма - благодарности.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 99 упр. 8, 9.
67	<b>8А 19.02.24</b> <b>8Б 20.02.24</b> <b>8В 19.02.24</b>		Словообразование существительных ( -ness, -ment).	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 100 упр. 6.
68	<b>8А 21.02.24</b> <b>8Б 21.02.24</b> <b>8В 21.02.24</b>		Страноведение. Река Темза.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 101 упр. 5.
69	<b>8А 23.02.24</b> <b>8Б 23.02.24</b> <b>8В 22.02.24</b>		Российская культура. Кижы.	Комбини ро- ванный.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : SP on R с. 8.
70	<b>8А 26.02.24</b> <b>8Б 27.02.24</b> <b>8В 26.02.24</b>		Проблемы памятников мировой культуры.	Комбини ро- ванный	Фронтальн ый опрос.	Учебник : с. 103 упр.7
71	<b>8А 28.02.24</b> <b>8Б 28.02.27</b> <b>8В 28.02.24</b>		Повторение материала темы.	Урок обобщен ия и система- тизации знаний.	Фронтальн ый опрос.	Учебник : повторен ие материал а модуля 6
72	<b>8А 01.03.24</b> <b>8Б 01.03.24</b> <b>8В 29.02.24</b>		Тест № 6.	Урок контроля , оценки и коррекци и знаний.	Самостояте льная работа.	

		<b>Об ра зов ан ие.</b>				
73	<b>8А 04.03.24</b> <b>8Б 05.03.24</b> <b>8В 04.03.24</b>		Современные средства коммуникации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 107 упр. 10.
74	<b>8А 05.03.24</b> <b>8Б 06.03.24</b> <b>8В06.03.24</b>		Образование, школа, экзамены.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
75	<b>8А 11.03.24</b> <b>8Б 12.03.24</b> <b>8В 06.03.24</b>		Модальные глаголы	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : Grammar Check 7.
76	<b>8А 13.03.24</b> <b>8Б 13.03.24</b> <b>8В 07.03.24</b>		Выбор средств информации.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
77	<b>8А 15.03.24</b> <b>8Б 15.03.24</b> <b>8В 11.03.24</b>		Современные технологии: за и против.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 115 упр. 8.
78	<b>8А 18.03.24</b> <b>8Б 19.03.24</b> <b>8В 13.03.24</b>		Написание эссе о дистанционном обучении.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
79	<b>8А 20.03.24</b> <b>8Б 20.03.24</b> <b>8В 14.03.24</b>		Предлоги. Составные существительные.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 116 упр. 6
80	<b>8А 22.03.24</b> <b>8Б 22.03.24</b> <b>8В 18.03.24</b>		Колледж Св. Троицы в Дублине.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 117 упр. 6
81	<b>8В 20.03.24</b>		Российская система школьного образования.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : *Sp on R с.9.
82	<b>8В 21.03.24</b>		Использование компьютерной сети.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	

83			Повторение материала темы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : повторение материала модуля 7.
84			Тест № 7.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
		<b>Надо суге.</b>				
85			Интересы и увлечения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 123 упр. 7
86			Виды спорта.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 125 упр. 11
87			Грамматика. Условные предложения.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : Grammar Check 8.
88			Кубок FIFA. Спортивное снаряжение.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 129 упр. 9
89			Запрос информации в официальном письме.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
90			Написание электронного письма-запроса.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 131 упр. 6

91		Предлоги. Составные прилагательные.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 132 упр. 6.
92		Талисманы спортивных команд.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 133 упр. 6
93		Культура России. Праздник Севера. Промежуточный годовой контроль.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : Sp on R с.8
94		Экология океана.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Учебник : с. 135 упр.6
95		Повторение материала темы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	Учебник : повторение материала модуля 8.
96		Тест № 8.	Урок контроля , оценки и коррекции и знаний.	Самостоятельная работа.	
97		Резервный урок			
98		Резервный урок			
99		Резервный урок			
100		Резервный урок			
101		Резервный урок			
102		Резервный урок			



<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>		
	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные: Регулятивные Познавательные Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>

<p><b>Модуль 1. Socialising. Общение.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;          Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;          сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;          описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей;  <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).  <b>Чтение.</b> Читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;          Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;  <b>Письмо.</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры;          Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;          Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b>          - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;          - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;          - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;          - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);          - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.  <b>Познавательные результаты:</b>          - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;          - выделять явление из общего ряда других явлений;          - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;          - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;          - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;          - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;          - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  <b>Коммуникативные результаты:</b>          - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;          - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>          - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;          - осознание своей этнической принадлежности;          - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;          - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;          - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны;          - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.          - формирование ответственного отношения к учению;          - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;          - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).          - способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;          - способность признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;          - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;          - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.          - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;          - способность критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество;          - опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом</p>
---	---	---	--

<p><b>Модуль 2.</b> <b>Food and shopping.</b> <b>Продукты питания и покупки.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей; <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию. <b>Чтение.</b> Читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации. <b>Письмо.</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры; Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. <b>Познавательные результаты:</b> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <b>Коммуникативные результаты:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной; - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны; - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. - формирование ответственного отношения к учению; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - способность признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - способность критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество; - опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,</p>
--	--	---	---

<p><b>Модуль 3.</b> <b>Great minds.</b> <b>Великие умы</b> <b>человечества.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей; <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию; <b>Чтение.</b> Читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации; <b>Письмо</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры; Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - определять самостоятельно критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные результаты:</b> - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <b>Коммуникативные результаты:</b> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной; - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны; - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. - формирование ответственного отношения к учению; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - способность признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - способность критически</p>
---	--	--	---

<p><b>Модуль 4.</b> <b>Be yourself.</b> <b>Будь самим собой.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей; <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию; <b>Чтение.</b> Читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации; <b>Письмо.</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры; Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные результаты:</b> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <b>Коммуникативные результаты:</b> - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - способность признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - способность критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество; - опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - опыт участия в проектной деятельности. - формирование представления об основах светской этики; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности. - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (с учетом возраста). - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</p>
--	--	--	---

<p><b>Модуль 5.</b> <b>Global issues.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;          Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;          Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;          описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей;  <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);          Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию;  <b>Чтение.</b> Читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;          Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;  <b>Письмо.</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры;          Составлять план, тезисы устного или</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b>          - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;          - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;          - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;          - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  <b>Познавательные результаты:</b>          - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;          - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;          - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  <b>Коммуникативные результаты:</b>          - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;          - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;          - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>          - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны;          - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.          - формирование ответственного отношения к учению;          - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;          - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).          - способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;          - способность признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;          - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;          - готовность и способность вести диалог с другими людьми и</p>
--	--	---	---

<p><b>Модуль 6.</b> <b>Culture exchanges.</b> <b>Культурные обмены.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей; <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию; <b>Чтение.</b> Читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации; <b>Письмо.</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; <b>Познавательные результаты:</b> - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные результаты:</b> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование ответственного отношения к учению; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - способность с учётом этого многообразия постоянно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - способность признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - способность критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество; - опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - опыт участия в проектной деятельности. - формирование представления об основах светской этики; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>
---	---	--	---

<p><b>Модуль 7. Education. Образование.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию;</p> <p><b>Чтение.</b> Читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;</p> <p><b>Письмо.</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны;</li> <li>- готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</li> <li>- способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>- способность признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- способность критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество;</li> <li>- опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- опыт участия в проектной</li> </ul>
---	--	--	--



<p><b>Модуль 8.</b> <b>Pastimes.</b> <b>На досуге.</b></p>	<p><b>Говорение.</b> Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей; <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию; <b>Чтение.</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <b>Письмо.</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры; Составлять план, тезисы устного или</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные результаты:</b> - выделять явление из общего ряда других явлений; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <b>Коммуникативные результаты:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (с учетом возраста). - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания; - опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - формирование способности к выбору поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, - принятие ценности семейной жизни; - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	---	--	---

### Дополнение к рабочей программе

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Санкт-Петербурге, приказом Министерства образования и науки № 816 от 23.08.2017, письмом Министерства просвещения № ГД-39/04 от 19.03. 2020 о методах направления в дистанционной работе, письмом Министерства просвещения № ВБ-976/04 от 07. 05. 2020, локальным актом школы № 562 возможен переход на обучение с применением ДОТ.

### Учебно-тематический план

№	Раздел, блок, модуль	Кол-во часов	Обучающие платформы
1	<b>Модуль 1. Общение.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/</a>
2	<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</a>
3	<b>Модуль 3. Великие умы человечества.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/</a>

4	<b>Модуль 4. Будь самим собой.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/</a>
5	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/</a>
6	<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/</a>
7	<b>Модуль 7. Образование.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/</a>
8	<b>Модуль 8 . На досуге.</b>	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/</a>


